

„RUNĀJOŠĀS PASAKAS”
Metodiskie ieteikumi lietotājiem

Jūrmalas Alternatīvās skolas projekts
„Trīsvalodu runājoša grāmata valodu un sociālo zinību apguvei” tapis par
Izglītības un zinātnes ministrijas un Valsts izglītības attīstības aģentūras
finansējumu „Projektu konkursa inovāciju īstenošanai izglītībā” ietvaros.
Līguma Nr. IIP/2012-23.



Metodiskie ieteikumi lietotājiem

Saturs

Ievads. Materiāla vispārīgs raksturojums	5
1. Pasaku teksti un uzdevumi latviski	8
1.1. Valodas lietotāju grupu raksturojums	8
1.2. „Vislabākā lieta”, latviešu tautas pasaka, brīnumu pasaka	9
1.3. „Slinkais Džeks”, angļu tautas pasaka, sadzīves pasaka	12
1.4. „Divi lācēni”, krievu tautas pasaka, dzīvnieku pasaka	15
2. Pasaku teksti un uzdevumi angļiski	18
2.1. Valodas lietotāju grupu raksturojums angļu valodā	18
2.2. „Vislabākā lieta”, latviešu tautas pasaka, brīnumu pasaka	19
2.3. „Slinkais Džeks”, angļu tautas pasaka, sadzīves pasaka	22
2.4. „Divi lācēni”, krievu tautas pasaka, dzīvnieku pasaka	26
3. Pasaku teksti un uzdevumi krieviski	30
3.1. Valodas lietotāju grupu raksturojums krievu valodā	30
3.2. „Vislabākā lieta”, latviešu tautas pasaka, brīnumu pasaka	31
3.3. „Slinkais Džeks”, angļu tautas pasaka, sadzīves pasaka	35
3.4. „Divi lācēni”, krievu tautas pasaka, dzīvnieku pasaka	38

Teaching Guidelines for the Users

Contents

Introduction. General description	6
1. Folktale texts and exercises in Latvian	8
1.1. Description of the language user groups in Latvian	8
1.2. “The Best Thing”, a Latvian folktale, a magic fairy tale	9
1.3. “Lazy Jack”, an English folktale, a humorous tale	12
1.4. “Two Little Bears”, a Russian folktale, an animal tale	15
2. Folktale texts and exercises in English	18
2.1. Description of the language user groups in English	
2.2. “The Best Thing”, a Latvian folktale, a magic fairy tale	19
2.3. “Lazy Jack”, an English folktale, a humorous tale	22
2.4. “Two Little Bears” a Russian folktale, an animal tale	26
3. Folktale texts and exercises in Russian	30
3.1. Description of the language user groups in Russian	30
3.2. “The Best Thing”, a Latvian folktale, a magic fairy tale	31
3.3. “Lazy Jack”, an English folktale, a humorous tale	35
3.4. “Two Little Bears”, a Russian folktale, an animal tale	38

Методические указания для пользователей

Содержание

Введение. Общая характеристика материала	7
1. Тексты и задания на латышском языке	8
1.1. Характеристика групп пользователей	8
1.2. «Самая лучшая вещь», латышская народная сказка, сказка о чудесах	9
1.3. «Ленивый Джек», английская народная сказка, бытовая сказка	12
1.4. «Два медвежонка», русская народная сказка, сказка о животных	15
2. Тексты и задания на английском языке	18
2.1. Характеристика групп пользователей	18
2.2. «Самая лучшая вещь», латышская народная сказка, сказка о чудесах	19
2.3. «Ленивый Джек», английская народная сказка, бытовая сказка	22
2.4. «Два медвежонка», русская народная сказка, сказка о животных	26
3. Тексты и задания на русском языке	30
3.1. Характеристика групп пользователей	30
3.2. «Самая лучшая вещь», латышская народная сказка, сказка о чудесах	31
3.3. «Ленивый Джек», английская народная сказка, бытовая сказка	35
3.4. «Два медвежонка», русская народная сказка, сказка о животных	38

Materiāla vispārīgs raksturojums.

Mācību materiāls sastāv no 9 pasaku tekstiem – 3 pasakas, katra pieejama latviski, angļiski un krieviski. Teksti adaptēti mācību uzdevumu vajadzībām. Katrs teksts ilustrēts un ieskaņots audio versijā. Par katru tekstu pieejami 9 interaktīvi uzdevumi attiecīgajā valodā un viens uzdevums 3 valodu vidē.

Pasaku izvēle

Latviešu tautas pasaka „Vislabākā lieta” (brīnumu pasaka), angļu tautas pasaka „Slinkais Džeks” (sadzīves pasaka) un krievu tautas pasaka „Divi lācēni” (dzīvnieku pasaka).

Uzdevumi veidoti tā, lai no apgūstamo prasmju viedokļa par katru tekstu būtu pieejami teksta izpratnes, leksikas, gramatikas un vērtīborientējoši uzdevumi, savukārt no izmantotās metodikas viedokļa par katru tekstu tiek piedāvāti variantu izvēles, kārtošanas/savietošanas, valodu salīdzināšanas, problēmsituāciju un tekstveides uzdevumi.

Izmantošanas iespējas.

1. Mācību stundu satura dažādošana.
2. Atsevišķu tekstu vai uzdevumu izmantojums atbilstoši plānotajam apgūstamajam mācību saturam.
3. Frontāls darbs pie interaktīvās tāfeles (projektorā) vai pie individuāliem datoriem datorklasē.
4. Individuāls darbs ar skolēniem.
5. Individuāls darbs mājās.
6. Projektu darbs.

Materiāls izmantojams kā dzimtās valodas, tā svešvalodas apguvē. Viens un tas pats bērns vai bērnu grupa var piederēt pie dažādām lietotāju grupām atkarībā no izmantotās valodas, apguves mērķa un mācīšanās vajadzībām. Iespēja klausīties pasakas tekstu, to lasot, pilnveido un automatizē lasītprasmi un palīdz uzsākt darbu ar tekstu jebkuram bērnam, arī bērniem ar mācīšanās traucējumiem.

Visu trīs pasaku teksti **izmatojami valodas un literatūras integrētā apguvē** tēmā „Tautas pasakas” un lasīšanas temata „Folklorā. Tautas pasakas.” apguvē kā dažādu tautu pasaku piemēri. Tajos saskatāmi pasakas tekstam raksturīgi elementi – sākums „reiz dzīvoja...”, stāstījums pagātnes formā, nosacīta vide, atkārtojumi. Iespējams izmantot, apgūstot pasaku iedalījumu dzīvnieku, sadzīves un brīnumu pasakās, saskatot katra tautas pasaku veida raksturīgās iezīmes. Tāpat pasakas var būt pamats sarunai par līdzīgo dažādu tautu pasakās.

Izmantojot pasaku tekstus un problēmsituāciju uzdevumus **integrētā valodu un sociālo zinību apguvē**, skolēnam tiek radīta iespēja gūt izpratni par ētiskajām vērtībām – godīgumu, čaklumu, uzticību, draudzību. novērtēt savstarpējo attiecību un draudzības nozīmi dzīvē. Pasakas dod iespēju runāt par darba vērtību, pozitīvu pieeju dzīvei (optimismu), veidot izpratni par izpalīdzības nozīmi sabiedrībā.

Salīdzinot pasaku tekstus dažādās valodās, tiek aktualizēta latviešu valodas loma un nozīme pasaules valodu vidū, iespēja runāt par dzimtās valodas, valsts valodas, minoritāšu valodu un svešvalodu lomu sabiedrībā. Pasaku apguve var rosināt interesi par dažādu tautu kultūru un literatūru.

General Description

Teaching material consists of 9 folktale texts in three languages Latvian, English and Russian, which have been developed and adapted for the language acquisition purposes. Each text has been illustrated and accompanied with a recorded audio version of the text. In addition, there are nine monolingual and one trilingual exercise added to each single folktale text.

The selection of the folktales

The Latvian folk tale "The Best Thing" (a magic fairy tale), the English folk tale "Lazy Jack" (a humorous folktale) and the Russian folk tale "Two Little Bears" (an animal tale).

The exercises accompanying each text have been designed to raise the learner's awareness of the following knowledge and skills: reading comprehension, vocabulary, grammatical structures, as well as the value system and morals. In terms of methodology, each text is accompanied with multiple choice, sequencing, inserting, language comparison, problem solving and text formation exercises.

The Talking Book can be used as follows:

- 1 For diversification of the lesson content
- 2 For integrating separate folktale texts and/or exercises in curriculum
- 3 As a frontal teaching material for interactive whiteboard or individual computers in the computer lab
- 4 For individual work with learners
- 5 For autonomous learning at home
- 6 For the project work

The material can be used by acquisition of the mother tongue as well as the foreign language. One and the same learner or learners' group may correspond to different language user groups depending on the language, its acquisition purpose and learners' needs. The possibility to listen to the text simultaneously with its reading helps to improve and automate one's reading skills, as well as promotes reading comprehension skills of any learner, even the one with learning difficulties.

All three folktales may be used for **literature based integrated language acquisition** within the topics "Folktales" and "Folklore". They feature such characteristic elements as "Once upon a time...", narration in the past tense and repetitive patterns. You may apply this material for classroom use by describing different types of folktales, such as animal, humorous and magic fairy tales and outlining the characteristic features of each folktale. They can also serve as a basis for discussing the similarities and differences in the folktales of different nations.

The folktale texts and problem solving exercises may be applied for **language and social sciences integrated learning** thus providing the learner with an opportunity to gain his/her understanding about such ethical values as honesty, diligence, reliability and friendship. Folktales may be also used as a starting point for discussing the importance of job, good relationships, friendship, helpfulness and optimism in the context of individual and society.

The comparison of folktale texts in different languages outlines the significance of the Latvian language alongside with the other world languages. Moreover, it may be used as a springboard for speaking about the current role of native, official, minority and foreign languages in society. The acquisition of languages and social sciences on the basis of folktales may arise learner's interest in different cultures as well.

Общая характеристика материала

Учебный материал состоит из 9 текстов сказок – 3 сказки, каждая из них доступна на латышском, английском и русском языках. Тексты адаптированы так, чтобы было возможно использовать их для составления обучающих заданий. Каждый текст имеет иллюстрации и записан в аудио версии. По каждому тексту доступны 9 интерактивных заданий на соответствующем языке и одно задание на 3 языках.

Выбор сказок – латышская народная сказка «Самая лучшая вещь» (сказка о чудесах), английская народная сказка «Ленивый Джек» (бытовая сказка) и русская народная сказка «Два медвежонка» (сказка о животных).

Задания составлены так, чтобы к каждому тексту были доступны задания для освоения разных умений – задания на понимание текста, лексические, грамматические и задания, нацеленные на человеческие ценности, в свою очередь, с точки зрения использованной методики к каждому тексту предлагаются задания выбора вариантов, сортировки/размещения, сравнения языков, проблемных ситуаций и текстуальные.

Возможности использования.

1. Для разнообразия содержания уроков.
2. Отдельные тексты и задания можно использовать для освоения запланированного учебного материала.
3. Индивидуальная работа с учениками.
4. Фронтальная работа у интерактивной доски (проектора) или у индивидуальных компьютеров в классе.
4. Индивидуальная работа дома.
5. Проекты.

Материал можно использовать для освоения как родного языка, так и иностранного языка. Один и тот же ребёнок или группа детей могут принадлежать к разным группам пользователей в зависимости от языка, которым пользуется, цели освоения и необходимости обучения. Возможность слушать текст сказки, одновременно её читая, совершенствует и автоматизирует навыки чтения и помогает начать работу с текстом любому ребёнку, и детям с нарушениями учебной деятельности.

Тексты всех трёх сказок можно использовать для интегрированного освоения языка и литературы по теме «Народные сказки» и теме для чтения «Фольклор. Народные сказки» как примеры сказок разных народов. В них возможно рассмотреть элементы, присущие текстам сказок – начало «жили-были...», повествование в прошедшем времени, условность, повторения. Можно использовать в изучении деления сказок на сказки бытовые, сказки о чудесах и сказки о животных, рассматривая характерные черты каждого вида народных сказок. Так же сказки могут быть основой для разговора о похожем в сказках разных народов.

Используя тексты сказок и задания проблемных ситуаций в интегрированном освоении языков и социальных знаний, ученикам предоставляется возможность понять этические ценности – честность, трудолюбие, дружбу, оценить значение взаимоотношений и дружбы в жизни. Сказки предоставляют возможность говорить о ценности труда, положительном отношении к жизни (оптимизме), формировать понимание значения взаимопомощи в обществе.

Сравнивая тексты сказок на разных языках, актуализируется роль и значение русского языка среди языков мира, возможность говорить о роли родного, государственного языка, языков меньшинств и иностранных языков. Изучение сказок может вызвать интерес к культуре и литературе других народов.

1. Pasaku teksti un uzdevumi latviski

1.1. Valodas lietotāju grupas.

1. Dzimtā valoda. Sāk mācīties lasīt, strādā kopā ar palīgu, klausās, saprot dzirdēto tekstu, apgūst jaunus vārdus, izteicienus. Runā par pasakas saturu, varoņiem, vērtībām, rakstura īpašībām utt.

Svešvaloda. Nelasa, strādā tikai ar palīgu, zina dažus vārdus. Apgūst vārdiņus, runā un atkārto vienkāršus vārdus un teikumus, mācās klausīties un saklausīt, saprast dzirdēto pasakas tekstu.

2. Dzimtā valoda. Mācās lasīt, strādā gan ar palīgu, gan individuāli. Lasa, klausās, saprot izlasīto tekstu, paplašina vārdu krājumu. Runā par pasakas saturu, vērtībām, rakstura īpašībām, apgūst jaunus jēdzienus.

Svešvaloda. Mācās lasīt, izrunāt. Strādā gan ar palīgu, gan individuāli. Mācās izrunu, apgūst vārdiņus, runā un atkārto vārdus un vienkāršus teikumus, saprot gan dzirdētās, gan lasītās pasakas tekstu.

3. Dzimtā valoda. Lasa. Var strādāt individuāli, saprot izlasīto tekstu, var patstāvīgi izpildīt uzdevumus, prot izteikt savu viedokli.

Svešvaloda. Lasa, saprot izlasīto pasakas saturu, paplašina vārdu krājumu, var patstāvīgi izpildīt uzdevumus, apgūst gramatiskās formas, var izteikt īsu vērtējumu.

1.2. Vislabākā lieta

Joma	Uzdevums	Prasmes	Ieteikumi izmantošanai I grupa	Ieteikumi izmantošanai II grupa	Ieteikumi izmantošanai III grupa
Teksta izpratne. Vārdu krājums.	1. Izvēlies pareizo!	Variantu izvēle, apgalvojuma novērtēšana (pareizs/nepareizs). Lasītprasmes apguve. Atsevišķu vārdu iegaumēšana. Lasītā izpratne, iegaumēšana.	Nosauc attēlus. Ar palīgu lasa teikumus. Pēc dzirdētā pasakas teksta novērtē un izvēlas pareizo apgalvojumu.	Lasa teikumus, ar palīgu izmanto pasakas tekstu, lai novērtētu apgalvojumus.	Veic uzdevumu patstāvīgi, vajadzības gadījumā izmanto tekstu, vārdnīcu.
	2. Vai pasakā tā bija?	Apgalvojuma novērtēšana (pareizs/nepareizs). Lasītprasmes apguve. Darbību secības un loģikas izpratne tekstā.	Ar palīgu cenšas lasīt teikumus. Pēc dzirdētā pasakas teksta novērtē un izvēlas pareizo apgalvojumu.	Lasa teikumus, ar palīgu izmanto pasakas tekstu, lai novērtētu apgalvojumus.	Veic uzdevumu patstāvīgi, vajadzības gadījumā izmanto tekstu, vārdnīcu.
	3. Sakārto!	Kārtošana. Lasītprasmes apguve. Atsevišķu vārdu apguve. Darbību secības un loģikas izpratne tekstā.	Nosauc attēlus. Ar palīgu lasa vārdus, noskaidro to nozīmi. Ar palīga uzdotu papildjautājumu (Piemēram: „Ar kuru no lietām varēja izārstēt ?”) palīdzību parāda dzirdētā teksta izpratni.	Patstāvīgi lasa vārdus. Izmanto pasakas tekstu, lasot un/vai klausoties. Iespējams, vajadzīga palīdzība, uzdevumu uzsākot.	Veic uzdevumu patstāvīgi, vajadzības gadījumā pārlasot pasakas tekstu.
	4. Savieno pareizās teikumu daļas!	Kārtošana. Lasītprasmes apguve. Salikta pakārtota teikuma ar nosacījuma palīgteikumu izpratne. Darbību secības un loģikas izpratne tekstā.	Ar palīgu lasa teikumu daļas. Rod sakarību starp apgalvojumu un pamatojumu.	Patstāvīgi lasa teikumu daļas, vajadzības gadījumā izmanto pasakas tekstu. Rod sakarību starp apgalvojumu un pamatojumu. Pievērs uzmanību komatam starp teikuma daļām.	Patstāvīgi lasa teikumu daļas, vajadzības gadījumā izmanto pasakas tekstu. Rod sakarību starp apgalvojumu un pamatojumu. Pievērs uzmanību komatam starp teikuma daļām. Skolotājs var mudināt turpināt veidot līdzīgus

					teikumus ar pamatojuma palīgteikumu, lietot vajadzīgās pieturzīmes to pierakstā.
	5. Sakārto burtus vārdos pareizi!	Anagrammas. Rakstītprasmes apguve. Atsevišķu vārdu apguve.	Nosauc attēlos redzamos jēdzienus. Kopā ar palīgu kārto burtus pareizā secībā.	Nosauc attēlos redzamos jēdzienus. Kārto burtus pareizā secībā, izmantojot vārdnīcu un/vai pasakas tekstu.	Veic uzdevumu patstāvīgi.
Gramatika	6. Izvēlies darbības vārdu pagātnē!	Variantu izvēle Darbības vārda pagātnes forma, tās pareizrakstība. 3.konj.1.grupas darbības vārda pareizrūna, pareizrakstība.	Uzdevums veicams ar palīgu. Cenšas lasīt teikumus. Lasa dotos vārdus – variantus. Veido izpratni par 3 darbības vārda laikiem (vakar, šodien, rīt)	Uzdevumu var veikt patstāvīgi, ar palīdzību jēdziena „pagātnē” izpratnē. Nostiprina izpratni par laikiem, iegaumē pagātnes formu rakstību.	Var veikt patstāvīgi. Var būt par pamatu tālākam darbam ar pasakas tekstu, meklējot vēl citus darbības vārdus, pārveidojot tos pagātnē, tagadnē un nākotnē un apgūstot darbības vārdu izskaņu pareizrūnu un pareizrakstību (iesaucās – iesaucas-iesauksies; strīdējās – strīdas – strīdēsies utt.).
	7. Izvēlies pareizo īpašības vārda formu!	Kārtošana, salīdzināšana Īpašības vārda noteiktā/nenoteiktā galotne	Uzdevums veicams ar palīgu, veido izpratni par noteiktās galotnes jēdzienisko nozīmi.	Var veikt patstāvīgi.	Var veikt patstāvīgi. Uzdevums izmantojams jēdzienu „noteiktā galotne” un „nenoteiktā galotne” apguvei. Skolotājs var rosināt turpināt izdomāt piemērus ar nenoteiktās un noteiktās galotnes lietojumu.
Vārdu krājums, vairāku valodu vide	8. Sašķiro vārdus!	Kārtošana, salīdzināšana. Atsevišķu vārdu apguve. Valodu salīdzināšana, tulkošana.	Nosauc attēlus. Pazīst vārdus dzimtajā/apgūstamajā valodā. Ar palīgu cenšas saskatīt atšķirību starp dažādiem alfabētiem. No palīga uzzina konkrētu vārdu nozīmi citās valodās.	Patstāvīgi pazīst vārdus dzimtajā/apgūstamajā valodā. Pazīst atšķirīgus alfabētus. Izmanto pasaku tekstu un/vai vārdnīcu neskaidro vārdu atrašanai. Vajadzības gadījumā saņem palīdzību.	Var veikt patstāvīgi, ja apgūst visas 3 valodas. Izmanto pasaku tekstu un/vai vārdnīcu neskaidro vārdu atrašanai. Skolotājs var mudināt skolēnus saskatīt kopīgo sakni dažos vārdos atšķirīgās valodās un izdarīt secinājumus par aizgūtiem un mantotiem vārdiem.
Sociālās	9. Kā Tu	Viedokļa	Novērtē atbildes, spriežot	Veido izpratni par	Atbildes uz 9.uzdevuma

zinības	domā – vai tā ir?	<p>formulēšana, pamatošana.</p> <p>Pasaka aktualizē uzticības un draudzības nozīmi - šajā gadījumā brāļu attiecībās.</p> <p>Skolēns attīsta izpratni par palīdzības nozīmi, izpalīdzību.</p>	<p>pēc dzirdētā un saprastā. Formulējumu izpratnē nepieciešams palīgs. Var motivēt bērnu izteikt attieksmi vārdos vienkāršos teikumos („Jā, tā ir.” „Nē, tā nav.”)</p>	<p>teikumiem ar konstrukcijām „manuprāt”, „es domāju”, „... jo ...”, lieto tās, pamatojot savas domas.</p> <p>Jautājumi sarunai:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kas īsti bija vislabākā lieta šajā pasākā? - Varbūt tā nebija materiāla lieta? Vienotība? Izpalīdzība? Draudzība? - Kāpēc dažkārt cilvēki nespēj vienoties? 	<p>jautājumiem var būt pamats sarunai ar bērnu, diskusijai pāros, grupās vai frontāli, dodot iespēju bērnam pilnveidot prasmi formulēt savu domu, izteikt un pamatot viedokli, attīsta publiskās runas prasmes.</p> <p>Izmantojami 2.grupas jautājumi sarunai, kā arī:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vai ir tā, ka beigās viņi to pazaudēja? Vai to vēl varētu atrast? Kā? - Vai izpalīdzīgiem un draudzīgiem ļaudīm izdodas panākt to, ko vienatnē viņi nespētu? - Vai/kad brāji atrada šo vislabāko lietu? (T.i., bija draudzīgi, izpalīdzīgi)
	10. Izvēlies vienu no 3 uzdevumiem!	<p>Viedokļa formulēšana un pamatošana rakstiski.</p> <p>Problēmsituācija, līdzradoša darbība.</p> <p>Attīsta pozitīvu pieeju dzīvei (tiek motivēts domāt, ka problēmu ir iespējams atrisināt) un tiek rosināts domāt par gribas, prāta un jūtu nozīmi ētiskā rīcībā. (Visi trīs gribēja princesi – vai kādam vajadzēja piekāpties? Kāpēc? Vai princese rīkojās pareizi, nosaukdama vienu vislabāko lietu utt.)</p>	<p>Veic uzdevumu kopā ar palīgu, vai palīgs pieraksta bērna domas, kopīgi apspriežoties.</p>	<p>Veic uzdevumu patstāvīgi apgūtā mācību satura un rakstītprasmes robežās.</p>	<p>Veic uzdevumu patstāvīgi apgūtā mācību satura un rakstītprasmes robežās.</p> <p>Skolotājs var mudināt skolēnu izteikties plašāk.</p>

1.3. Slinkais Džeks

Joma	Uzdevums	Prasmes	Ieteikumi izmantošanai	Ieteikumi izmantošanai	Ieteikumi izmantošanai
			I grupa	II grupa	III grupa
Teksta izpratne. Vārdu krājums.	1. Izvēlies pareizo!	Variantu izvēle, apgalvojuma novērtēšana (pareizs/nepareizs). Lasītprasmes apguve. Atsevišķu vārdu iegaumēšana. Lasītā izpratne, iegaumēšana.	Nosauc attēlus. Ar palīgu lasa teikumus. Pēc dzirdētā pasakas teksta novērtē un izvēlas pareizo apgalvojumu.	Lasa teikumus, ar palīgu izmanto pasakas tekstu, lai novērtētu apgalvojumus.	Veic uzdevumu patstāvīgi, vajadzības gadījumā izmanto tekstu, vārdnīcu.
	2. Atrodi pareizo vārdu!	Kārtošana. Lasītprasmes apguve. Darbību secības un loģikas izpratne tekstā.	Ar palīgu cenšas lasīt teikumus. Lasa izceltos vārdus. Pēc dzirdētā pasakas teksta novērtē un izvēlas pareizo apgalvojumu.	Lasa teikumus, izmanto pasakas tekstu, lai novērtētu apgalvojumus.	Veic uzdevumu patstāvīgi, vajadzības gadījumā izmanto tekstu, vārdnīcu.
	3. Vai pasakā tā bija?	Apgalvojuma novērtēšana (pareizs/nepareizs). Lasītprasmes apguve. Darbību secības un loģikas izpratne tekstā.	Ar palīgu cenšas lasīt teikumus. Pēc dzirdētā pasakas teksta novērtē un izvēlas pareizo apgalvojumu.	Lasa teikumus, izmanto pasakas tekstu, lai novērtētu apgalvojumus.	Veic uzdevumu patstāvīgi, vajadzības gadījumā izmanto tekstu, vārdnīcu.
	4. Sašķiro vārdus!	Kārtošana, salīdzināšana. Atsevišķu vārdu apguve. Valodu salīdzināšana, tulkošana.	Nosauc attēlus. Pazīst vārdus dzimtajā/apgūstamajā valodā. Ar palīgu cenšas saskatīt atšķirību starp dažādiem alfabētiem. No palīga uzzina konkrētu vārdu nozīmi citās valodās.	Patstāvīgi pazīst vārdus dzimtajā/apgūstamajā valodā. Pazīst atšķirīgus alfabētus. Izmanto pasaku tekstu un/vai vārdnīcu neskaidro vārdu atrašanai. Vajadzības gadījumā saņem palīdzību.	Var veikt patstāvīgi, ja apgūst visas 3 valodas. Izmanto pasaku tekstu un/vai vārdnīcu neskaidro vārdu atrašanai. Skolotājs var mudināt skolēnus saskatīt kopīgo sakni dažos vārdos atšķirīgās valodās un izdarīt secinājumus par aizgūtiem un mantotiem vārdiem.
	5. Slinkā Džeka kalendārs. Sakārto nedēļas	Kārtošana. Nedēļas dienu nosaukumi un	Nosauc nedēļas dienas/apgūst nedēļas dienu nosaukumus apgūstamajā valodā. Cenšas tās sakārtot	Nosauc nedēļas dienas apgūstamajā valodā, apgūst dienu nosaukumu rakstību. Patstāvīgi kārtot dienas	Veic uzdevumu patstāvīgi. Pārslēdzoties starp valodām, var salīdzināt dienu nosaukumus 3

	dienas pareizā secībā!	secība.	pareizā secībā.	pareizā secībā.	valodās, runāt par dienu nosaukumu izcelsmi šajās valodās.
Gramatika	6. Slinkais Džeks un viņa darbi. Atšifrē vārdus, sakārtojot burtus!	Anagrammas. Rakstītprasmes apguve. Atsevišķu vārdu apguve.	Nosauc attēlos redzamos jēdzienus. Kopā ar palīgu kārtu burtus pareizā secībā.	Nosauc attēlos redzamos jēdzienus. Kārto burtus pareizā secībā, izmantojot vārdnīcu un/vai pasakas tekstu.	Veic uzdevumu patstāvīgi.
	7. Izvēlies vārdu pareizā locījumā!	Variantu izvēle. Vīriešu dzimtes lietvārda locījuma izvēle teikumā.	Uzdevums veicams ar palīgu. Veido izpratni par pareizas formas izvēli teikumā. Mācās uzdot jautājumu, uz ko atbild lietvārds. Apgūstot latviešu valodu kā otro valodu/svešvalodu, var lietot locījumu formu atgādni un/vai ar palīgu meklēt atbilstošās formas pasakas tekstā.	Var veikt patstāvīgi. Uz dod jautājumu un izvēlas pareizo lietvārda locījumu. Apgūstot latviešu valodu kā otro valodu/svešvalodu, var lietot locījumu formu atgādni un/vai meklēt atbilstošās formas pasakas tekstā.	Veic patstāvīgi. Var izmantot locījumu (nominatīvs, ģenitīvs utt.) noteikšanai, ierosmei meklēt tekstā pārējos lietvārdus, noteikt to locījumu.
	8. Ieliec vietā trūkstošo vārdu!	Variantu izvēle. Prievārdu lietošana, nozīmes izpratne, pareiza prievārda izvēle.	Lasa prievārdus – vienzilbes vārdus. Ar palīgu lasa teikumus un izvēlas prievārdu.	Var veikt uzdevumu patstāvīgi, palīdzībai izmanto pasakas tekstu.	Veic uzdevumu patstāvīgi. Apgūstot vairākas valodas, salīdzina prievārdus, to nozīmi un lietojumu dažādās valodās. Meklē pārējos prievārdus tekstā. Var izmantot, nosakot ar prievārdu saistītā lietvārda locījumu.
Sociālās zinības	9. Kā Tu domā? Atbildi uz jautājumiem!	Viedokļa formulēšana, pamatošana. Izpratne par ētiskajām vērtībām – godīgumu, čaklumu, kā cilvēka ētiskie uzskati ietekmē viņa rīcību, izpratni par darba vērtību, pozitīvu pieeju dzīvei (optimismu). Humora izjūta. Kritiskā domāšana.	Novērtē atbildes, spriežot pēc dzirdētā un saprastā. Formulējumu izpratnē nepieciešams palīgs. Var motivēt bērnu izteikt attieksmi vārdos vienkāršos teikumos („Jā, tā ir.” „Nē, tā nav.”)	Veido izpratni par teikumiem ar konstrukcijām „manuprāt”, „es domāju”, „... jo ...”, lieto tās, pamatojot savas domas. Jautājumi sarunai: Vai mātes padomi bija nepareizi? Kāpēc Džekam neveicās, lai gan viņš klausīja māti? Vai Džeka balva (princese par sievu) bija pelnīta?	Atbildes uz 9.uzdevuma jautājumiem var būt pamats sarunai ar bērnu, diskusijai pāros, grupās vai frontāli, dodot iespēju bērnam pilnveidot prasmi formulēt savu domu, izteikt un pamatot viedokli, attīsta publiskās runas prasme. Izmantojami 2.grupas jautājumi sarunai, kā arī: Vai Džeks vispār bija slinks? Vai vienmēr vajag dot padomu, ja zini, kā labāk rīkoties?

				Vai padomi jāvērtē kritiski? Kāpēc karalis atdeva savu meitu Džekam par sievu?	Vai nepelnīta veiksmē nes laimi? Ko nozīmē frazeoloģisms „kā akilai vistai grauds”? Vai mēs apzināmies, cik dažādas lietas var darīt cilvēkus laimīgus?
10. Izvēlies vienu no 3 uzdevumiem!	Viedokļa formulēšana un pamatošana rakstiski. Problēmsituācija, līdzradoša darbība. Rosina domāt par godīgumu, par to, kas ir laime (laimīgas beigas), prognozēt notikumu attīstību, formulēt atziņas un veidot savu vērtību sistēmu.	Veic uzdevumu kopā ar palīgu, vai palīgs pieraksta bērna domas, kopīgi apspriežoties.	Veic uzdevumu patstāvīgi apgūtā mācību satura un rakstītprasmes robežās.	Veic uzdevumu patstāvīgi apgūtā mācību satura un rakstītprasmes robežās. Skolotājs var mudināt skolēnu izteikties plašāk.	

1.4. Divi lācēni

Joma	Uzdevums	Prasmes	Ieteikumi izmantošanai I grupa	Ieteikumi izmantošanai II grupa	Ieteikumi izmantošanai III grupa
Teksta izpratne. Vārdu krājums.	1. Izvēlies pareizo!	Variantu izvēle, apgalvojuma novērtēšana (pareizs/nepareizs). Lasītprasmes apguve. Atsevišķu vārdu iegaumēšana. Lasītā izpratne, iegaumēšana.	Nosauc attēlus. Ar palīgu lasa teikumus. Pēc dzirdētā pasakas teksta novērtē un izvēlas pareizo apgalvojumu.	Lasa teikumus, ar palīgu izmanto pasakas tekstu, lai novērtētu apgalvojumus.	Veic uzdevumu patstāvīgi, vajadzības gadījumā izmanto tekstu, vārdnīcu.
	2. Jā vai nē?	Apgalvojuma novērtēšana (pareizs/nepareizs). Lasītprasmes apguve. Darbību secības un loģikas izpratne tekstā.	Ar palīgu cenšas lasīt teikumus. Pēc dzirdētā pasakas teksta novērtē un izvēlas pareizo apgalvojumu.	Lasa teikumus, ar palīgu izmanto pasakas tekstu, lai novērtētu apgalvojumus.	Veic uzdevumu patstāvīgi, vajadzības gadījumā izmanto tekstu, vārdnīcu.
	3. Izveido teikumus!	Kārtošana. Lasītprasmes apguve. Atsevišķu vārdu apguve. Darbību secības un loģikas izpratne tekstā.	Ar palīgu cenšas lasīt teikumu daļas. Ar palīga uzdotu papildjautājumu (Piemēram: „Kas dzīvoja mežā?”) palīdzību parāda dzirdētā teksta izpratni un atrod vajadzīgo teikuma turpinājumu.	Patstāvīgi lasa teikumu daļas. Izmanto pasakas tekstu, lasot un/vai klausoties.	Veic uzdevumu patstāvīgi, vajadzības gadījumā pārlasot pasakas tekstu.
	4. Atšifrē vārdus, sakārtojot burtus!	Anagrammas. Rakstītprasmes apguve. Atsevišķu vārdu apguve.	Nosauc attēlos redzamos jēdzienus. Kopā ar palīgu kārto burtus pareizā secībā.	Nosauc attēlos redzamos jēdzienus. Kārto burtus pareizā secībā, izmantojot vārdnīcu un/vai pasakas tekstu.	Veic uzdevumu patstāvīgi. Var pievērst uzmanību vārdformas „skatījās” pareizrakstībai un pareizrūnai.
	5. Izveido sarunu no dotajām frāzēm!	Lasītprasmes apguve. Darbību secības un loģikas izpratne. Dialoga veidošana.	Ar palīgu cenšas lasīt teikumus, cenšas atcerēties, noskaidro, kas to teica. Sarunas secības	Lasa teikumus. Ar palīgu / pasakas teksta palīdzību noskaidro, kas teica katru teikumu. Lasa sarunu lomās kopā	Veic uzdevumu patstāvīgi. Strādā pāri / 3 skolēnu grupā, lasot sarunu lomās. Iestudē lomās pārējo

			sakārošanai vajadzīga palīdzība.	ar palīgu.	pasakas tekstu.
Gramatika	6. Liec vārdu vietā!	<p>Variantu izvēle</p> <p>Darbības vārda darāmās kārtas īstenības izteiksmes vienkāršās tagadnes un pavēles izteiksmes daudzskaitļa otrās personas forma, to nošķiršana, pareiza lietošana, pareizrūna un pareizrakstība.</p> <p>Konkrētu vārdformu apguve.</p>	<p>Uzdevums veicams ar palīgu.</p> <p>Cenšas lasīt teikumus.</p> <p>Lasa dotos vārdus – variantus. Veido izpratni par atšķirību starp īstenības un pavēles izteiksmi.</p> <p>Ar palīga atbalstu izvēlas pareizo darbības vārda formu. Atkārto teikumu, skaidri izrunājot pareizu darbības vārda formu.</p>	<p>Mēģina veikt uzdevumu patstāvīgi. Vēlams norādīt, ka daļu teikumu (skolēns secina – kurus) iespējams pārbaudīt pēc pasakas teksta, bet pārējos – pēc analogijas.</p> <p>Nostiprina izpratni par atšķirību starp izteiksmēm, iegaumē atbilstošās izskaņas (tagadnē –at, āt, aties, āties, pavēle - -iet, ieties), darbības vārda formu izrunu un rakstību.</p>	<p>Var veikt patstāvīgi.</p> <p>Var būt par pamatu tālākam darbam ar pasakas tekstu, meklējot vēl citus darbības vārdus un pārveidojot tos darāmās kārtas īstenības izteiksmes vienkāršās tagadnes un pavēles izteiksmes daudzskaitļa otrās personas formā.</p> <p>Turpinot sarunu par ētiskajām vērtībām, formulē secinājumus par to, „kā jūs rīkojaties” (jūs nestrīdaties, pacienājat, piedodat utt.), kā ieteicams rīkoties (dalieties!, pacienājiet!, piedodiet! utt.)</p>
	7. Izvēlies vārdu, kas rakstīts pareizi!	<p>Variantu izvēle.</p> <p>Ortogrāfija līdzskaņu balsīguma pārmaiņu situācijā.</p> <p>Patskaņa garums 3.konjugācijas darbības vārda izskaņā.</p>	<p>Uzdevums veicams ar palīgu. Lasa vārdus, meklē pareizi uzrakstīto pēc redzes atmiņas. Veido izpratni par pārbaudes formas izmantojumu balsīguma pārmaiņu situācijā.</p> <p>Cenšas iegaumēt garumzīmes pareizrakstību konkrētā vārdformā.</p>	<p>Var veikt patstāvīgi.</p> <p>Pārbauda vārdformas pareizrakstību, izmantojot pārbaudes formu un/vai pasakas tekstu. Gūst priekšstatu par to, kā pārbaudīt patskaņa garumu 3.konjugācijas darbības vārdu izskaņā („īt, ities likums”) Iegaumē konkrētu vārdformu pareizrakstību.</p>	<p>Veic patstāvīgi.</p> <p>Pārbauda vārdformas pareizrakstību, izmantojot pārbaudes formu.</p> <p>Izdomā un nosauc/uzraksta virkni savu piemēru, kuros jāievēro tas pats likums, kas attiecīgi katrā piemērā.</p>
Vārdu krājums, vairāku valodu vide	8. Kas to saka?	<p>Kārtošana, salīdzināšana.</p> <p>Konkrētu frāžu apguve vairākās valodās.</p> <p>Valodu salīdzināšana, tulkošana.</p>	<p>Nosauc attēlus.</p> <p>Pazīst vārdus dzimtajā/apgūstamajā valodā.</p> <p>Ar palīgu cenšas saskatīt atšķirību starp dažādiem alfabētiem. No palīga uzzina konkrētu frāžu nozīmi citās valodās.</p>	<p>Patstāvīgi pazīst vārdus dzimtajā/apgūstamajā valodā.</p> <p>Pazīst atšķirīgus alfabētus. Izmanto pasaku tekstu un/vai vārdnīcu neskaidro frāžu atrašanai. Atkārto un iegaumē labas apetītes vēlējumu dažādās valodās.</p>	<p>Var veikt patstāvīgi.</p> <p>Izmanto pasaku tekstu un/vai vārdnīcu neskaidro vārdu atrašanai.</p> <p>Skolotājs var mudināt skolēnus saskatīt kopīgo sakni vārdā „apetīte” atšķirīgās valodās un rosināt sarunu par aizgūtiem un mantotiem vārdiem, līdzīgām frāzēm dažādās valodā.</p>

Sociālās zinības	9. Izvēlies 3 sakāmvārdus, kuru doma atbilst pasakai!	Viedokļa formulēšana, pamatošana. Pasaka aktualizē uzticības un draudzības nozīmi. Skolēns attīsta izpratni par palīdzības nozīmi, godīgumu, viltību, vēlmēm un vajadzībām, to atšķirībām. Attīsta izpratni par solidaritātes un izpalīdzības (ziedošanas) vērtību.	Mēģina lasīt sakāmvārdus. Nepieciešama palīdzība sakāmvārda pārnestās nozīmes izpratnē. Apgūstot svešvalodu/ otro valodu var būt nepieciešams analogs vai skaidrojums dzimtajā valodā. Sarunā ar palīgu vienkāršos teikumos noskaidro sakarības starp sakāmvārdos iztikto domu un pasakas darbību. Palīgs var izvēlēties pārrunāt visu vai tikai dažu sakāmvārdu nozīmi un saistību ar pasakas notikumiem.	Lasa sakāmvārdus, mēģina izprast to nozīmi. Vēlama palīdzība, lai pārliecinātos, ka sakāmvārdu nozīme izprasta pareizi. Cenšas formulēt sakarības starp pasakas notikumiem un izvēlētajiem sakāmvārdiem. Izprot sakāmvārdā ietvertu morāli un formulē savu attieksmi pret to (piekrīt/nepiekrīt). Apgūstot svešvalodu/ otro valodu dažiem sakāmvārdiem var censties minēt analogu dzimtajā valodā.	Lasa sakāmvārdus, cenšas patstāvīgi saprast to nozīmi un formulēt sakarības ar pasakas notikumiem. Izklāsta un pamato savu viedokli par šīm sakarībām. Izprot sakāmvārdā ietvertu morāli un formulē un pamato savu attieksmi pret to. Cenšas minēt sakāmvārdu analogus dzimtajā/citās valodās. Darbojoties trīs valodu vidē, izpēta, kuriem sakāmvārdiem dažādās valodās izmantoti analogi, kuriem to nav.
	10. Izvēlies vienu no jautājumiem un uzraksti atbildi!	Viedokļa formulēšana un pamatošana rakstiski. Problēmsituācija, līdzradoša darbība. Kritiskā domāšana. Attīsta pozitīvu pieeju dzīvei – rosina piedāvāt pozitīvu risinājumu, savas rīcības piemēru. Rosina domāt par gribas, prāta un jūtu nozīmi ētiskā rīcībā.	Veic uzdevumu kopā ar palīgu, vai palīgs pieraksta bērna domas, kopīgi apspriežoties.	Veic uzdevumu patstāvīgi apgūtā mācību satura un raksītprasmes robežās.	Veic uzdevumu patstāvīgi apgūtā mācību satura un raksītprasmes robežās. Skolotājs var mudināt skolēnu izteikties plašāk.

2. Pasaku teksti un uzdevumi angliski

2.1. Language User Groups

1 Native speakers. They have started acquiring their reading skills together with an assistant; they may be able to listen and understand the text, as well as to acquire new vocabulary and phrases. They are able to speak about the main topic of the story, main heroes, their personalities, etc.

Nonnative speakers. They are not able to read, they may be able to acquire the language with the assistant's help, and they might know a few individual words and be able to acquire new vocabulary. They may be able to say and repeat simple words and sentences. Their listening comprehension skills are extremely limited. Almost everything must be repeated and reworded.

2 Native speakers. As partially autonomous learners they read and acquire their language skills with the help of assistant and independently. They may be able to read, listen and extend their vocabulary, as well as express their point of view on the morals and values of the texts.

Non-native speakers. They may be able to acquire their reading and pronunciation skills together with an assistant or individually. Communication is limited, they may be able to utter and repeat simple sentences, and they may have developed the comprehension skills of the written and spoken text.

3 Native speakers. As autonomous learners they are able to read and work independently; they understand the gist and specific information of the reading texts; they can do exercises independently and are able to express their point of view.

Non-native speakers. They read and understand the gist and specific information, they may be able to extend their knowledge of vocabulary and grammar structures independently, as well as to formulate their opinion in short sentences.

2.2. The Best Thing

Text-based exercises	Exercises	Skills	User's Guide Group I	User's Guide Group II	User's Guide Group III
Reading Comprehension	1 Click on the right picture	Reading for gist Reading for specific information Matching information to visual prompts Memorising separate lexical items Thinking skills (logic and deduction)	Name the pictures Read the sentences with the assistant's help Choose the appropriate picture showing the understanding of the text	Read the sentences independently Choose the appropriate picture, if necessary review the story with the assistant's help	Independent work, if necessary consult the dictionary or the folktale text
	2 Is it correct?	Reading for gist and specific information Thinking skills (logic, sequencing and deduction)	Try to read the sentences with the assistant's help. Choose the appropriate picture showing the understanding of the text.	Read the sentences independently Choose the appropriate picture, if necessary review the story with the assistant's help	Independent work, if necessary learners may consult the dictionary or the folktale text
	3 Match it	Matching Reading for gist and specific information Acquisition of separate lexical items Thinking skills (sequencing, logic)	Name the pictures in the native/foreign language. Assistant explains the core of the task	Read the words independently. Use the text if necessary. Possibly, learners will need the assistant's help to understand the core of the task.	Do the task independently. If necessary, read the text again.
	4 Match the parts of the sentence	Matching Reading for gist and specific information	Read the parts of the sentences with the assistant's help.	Read the parts of the sentences independently. Use the text if necessary.	Do the task independently. If necessary, refer to the text. Teacher may encourage learners to make their own cause and effect sentences by using 'because'.
Vocabulary	5 Unscramble the words	Memorising separate lexical items (<i>jobs, places</i>) Matching information to	Name the pictures Unscramble the words with the assistant's help	Match the appropriate sentence parts, if necessary review the story with the assistant's help	Independent work, if necessary consult the dictionary or go back to the folktale text

		visual prompts Improve the understanding of spelling patterns in EN Spelling known words with accuracy		Unscramble the words consulting dictionary or the folktale	
Grammar	6 Select the past simple verbs	Improve the understanding of the past simple tense Recognising regular, irregular verbs	Assistant explains the meaning of the past simple by answering the question <i>What did he/they do?</i> Choose the appropriate verb with the assistants help	Do the task independently, if necessary, use the text Make a list of regular and irregular past simple verb forms from the text	Do the task independently, make a list of regular and irregular past simple verb forms from the text
	7 Choose the correct adjective	Improving the learner's understanding of the definite and indefinite articles Memorising separate lexical units (adjectives)	Assistant explains the difference between definite and indefinite articles Do the task with the assistant's help	Assistant explains the difference between definite and indefinite articles Try to do the task independently or with the assistant's help	Do the task independently Teacher encourages the learner to make up his/her own sentences including in/definite articles.
Vocabulary	8 Label the pictures in EN, LV, RU	Recognising RU, EN, LV languages Developing multilingual experience by translating and memorising separate lexical items Using bilingual dictionary Matching information to visual prompts Thinking skills (sequencing, logic and deduction)	Name the pictures in the native/foreign language Recognize words in the native/foreign language With the assistant's help try to recognise the differences among LV, EN, RU alphabets. Assistant explains the meaning of lexical items in foreign languages.	Recognise the languages independently Learner is aware of EN, RU, LV alphabets; he/she may consult the fairytale or dictionary to find out the lexical meaning. Do the task with assistant's help if necessary.	The task may be accomplished independently if the learner studies EN, LV, and RU. If necessary, learners can consult the dictionary or the folktale text. Learners may compare the lexical origin of the words in all three languages and draw conclusions about the borrowed and inherited words.

Social sciences	9 What do you think? Answer the questions!	Critical thinking skills – observation, interpretation, evaluation, analysis, explanation; Understanding of moral and ethical issues (reliability and friendship)	Read the questions with the assistant’s help. If necessary, paraphrase the questions. Learners answer in the foreign language (Yes/ No) Expand the answers in the native language (Why?)	Answer the questions independently. For further discussions learn to express your own opinion in the foreign language by using: <i>In my opinion, As far as I'm concerned,..</i> <i>To my mind,..</i> <i>According to me,..</i> <i>As I see it, ...</i> <i>It seems to me that...</i> <i>In my point of view / my opinion,....</i> Questions for further discussion: What is considered to be the best thing in this folktale? Is it possible that the best thing is co-operation, helpfulness or friendship? Why yes/no?	Answer the questions for further discussion from Group II; answers may be given individually, in pairs or small groups. This may help learners to foster their critical thinking skills, master the skills of argumentation. Additional questions: Describe the situation when friendly and helpful people cannot reach the goal without being a team! Why do people sometimes find it difficult to agree upon something?
	10 Choose one of the following tasks and write your answer	Formulate learner’s opinion in writing Problem solving situation, creativeness Improve learner’s understanding about positive attitude to life, the role of positive thinking. Cognitive skills, prediction of the course of events	Do the task with the assistant’s help. In the result of discussion assistant writes down the learner’s answers.	Learner does the task independently by using his foreign language skills.	Learner does the task independently by using his/her foreign language skills Teacher may encourage learners to justify their opinion by giving extended answers

2.3. Lazy Jack

Text-based exercises	Exercises	Skills	User's Guide Group I	User's Guide Group II	User's Guide Group III
Reading Comprehension	1 Click on the right picture	Reading for gist Reading for specific information Matching information to visual prompts Memorising separate lexical items Thinking skills (logic and deduction)	Name the pictures Read the sentences with the assistant's help Choose the appropriate picture showing the understanding of the text.	Read the sentences independently Choose the appropriate picture, if necessary review the story with the assistant's help	Independent work, if necessary consult the dictionary or the folktale text
	2 What's wrong?	Reading for gist and specific information Thinking skills (logic and deduction)	Try to read the sentences with the assistant's help. Choose the appropriate picture showing the understanding of the text.	Read the sentences independently Choose the appropriate picture, if necessary review the story with the assistant's help	Independent work, if necessary learners consult the dictionary or the folktale text.
	3 Choose the correct answer	Reading for gist and specific information Thinking skills (logic and deduction)	Try to read the sentences with the assistant's help. Choose the appropriate picture showing the understanding of the text.	Read the sentences independently Choose the appropriate picture, if necessary review the story with the assistant's help	Independent work, if necessary learners consult the dictionary or the folktale text.
Vocabulary	4 Label the pictures in EN, LV, RU	Recognising RU, EN, LV languages Developing multilingual experience by translating and memorising separate lexical items Using bilingual dictionary Matching information to visual prompts Thinking skills (sequencing, logic and deduction)	Name the pictures in the native/non-native language Recognize words in the native/foreign language With the assistant's help try to recognise the differences among LV, EN, RU alphabets Assistant explains the meaning of lexical items in foreign languages.	Learners recognise the languages independently If the learner is aware of EN, RU, LV alphabets, he/she may consult the fairytale or dictionary to find out the lexical meaning.	The task may be accomplished independently if the learner studies EN, LV, RU. If necessary, learners can consult the dictionary or the folktale text. Learners may compare the lexical origin of the words in all three languages and draw conclusions about the borrowed and inherited words.
	5 Lazy Jack's Calendar	Memorising separate lexical items <i>days of the</i>	Name the days of the week in the foreign language	Name the days of the week in the foreign language; acquire the	The task may be accomplished independently.

		<i>week</i> Thinking skills (sequencing, deduction)	Acquire the sequence of the days of the week in a native/foreign language Try to arrange the days in the correct order, if necessary with the assistant's help	spelling of the days of the week Put the words in order without the assistant's help	With the assistant's help compare the lexical meaning of the words, speak about the word origin denoting the days of the week in LV, RU, EN
Vocabulary	6 Lazy Jack and his Jobs	Memorising separate lexical items (<i>jobs, places</i>) Matching information to visual prompts Improve the understanding of spelling patterns in EN Spelling known words with accuracy	Name the pictures Unscramble the words with the assistant's help	Read the sentences independently Match the appropriate sentence parts, if necessary review the story with the assistant's help Describe the pictures, name the words Unscramble the words consulting the dictionary or the folktale	Independent work, if necessary consult the dictionary or go back to the folktale text
Grammar	7 Unscramble the sentences	Improve learner's understanding of the <i>word order in a sentence</i> EN, LV, RU Thinking skills (logic, deduction)	Read the words together with the assistant and order the sentences For more practice make or use flashcards with S (subjects), O (objects) and V(verbs) to construct different sentences in EN	Read the words independently and try to unscramble the sentences. With the assistant's help try to recognise the S, O and V of the sentence. Find other examples in the folktale (4-6 words per sentence) and rearrange them for unscrambling.	Do the task independently For more practice find longer sentences in the folktale and make the sentences to unscramble Outline the differences between EN, LV and RU in terms of word order
	8 Insert the missing preposition	Improve learner's understanding of the <i>prepositional phrases</i> Memorise prepositional phrases	Read the sentences together with the assistant Revise the prepositions with the assistant (if possible, demonstrate with the help of random objects) Insert the missing prepositions with the assistant's help. As a follow up activity, pick some pretty funny and original combinations of the words and draw the picture outlining certain preposition.	Do the task independently, if necessary consult the folktale text Find more examples with the prepositional phrases from the text	Do the task independently Compare prepositions and their meanings in EN, LV, RU Make up your own examples with prepositional phrases in EN, LV, RU
Social sciences	9 What do you think? Answer	Critical thinking skills –	Read the questions with the assistant's help. If	Answer the questions independently.	Answer the questions for further discussion from

	<p>the questions!</p>	<p>observation, interpretation, evaluation, analysis, explanation; Understanding of moral and ethical issues (honesty, the virtue of hard work, adolescence, relationships between parents and children, happiness, luck) Understanding of how human ethical beliefs influence one's actions, awareness of the optimistic approach to life.</p>	<p>necessary, paraphrase the questions. Learners answer in the foreign language (Yes/ No) Expand the answers in the native language (Why?) by using expressions <i>In my opinion, As far as I'm concerned,...</i> <i>To my mind,...</i> <i>According to me,...</i> <i>As I see it, ...</i></p>	<p>For further discussions learn to express your own opinion in the foreign language by using: <i>In my opinion, As far as I'm concerned,...</i> <i>To my mind,...</i> <i>According to me,...</i> <i>As I see it, ...</i> <i>It seems to me that...</i> <i>In my point of view / my opinion,...</i> Questions for further discussion: Did Jack's mother give him correct and useful pieces of advice? Do you have to be critical towards someone's advice? Why yes/no? Why did Jack, in spite of his mother's advice, have bad luck? Did Jack deserve to marry the princess?</p>	<p>Group II; answers may be given individually, in pairs or small groups. This may help learners to foster their critical thinking skills, master the skills of argumentation. Additional questions: Was Jack really lazy? Does undeserved luck bring happiness? What does the idiom <i>Have more luck than sense</i> mean? Are you aware of the things that can make people happy?</p>
--	-----------------------	---	--	---	---

	<p>10 Choose one of the following tasks and write your answer</p>	<p>Formulate learner's opinion in writing Problem solving situation, creativeness Improve learner's understanding about honesty, happiness, good luck, happy ending Cognitive skills, prediction of the course of events</p>	<p>Do the task with the assistant's help. In the result of discussion assistant writes down the learner's answers.</p>	<p>Learner does the task independently by using his foreign language skills.</p>	<p>Learner does the task independently by using his/her foreign language skills. Teacher may encourage learners to justify their opinion by giving extended answers. For extended writing practice: 1) Jack is not willing to work until he is forced to and none of his employers keeps him on for more than one day. Learners pretend to be Jack's employment counsellors and write a report on how he needs to improve his working habits. 2) The princess is not a very important character. She appears only briefly, and we do not know why she was so sad, or whether Jack cheered her up permanently. Rewrite the story from her point of view.</p>
--	---	--	--	--	---

2.4. Two Little Bears

Text-based exercises	Exercises	Skills	User's Guide Group I	User's Guide Group II	User's Guide Group III
Reading Comprehension	1 Click on the right picture	<p>Reading for gist</p> <p>Reading for specific information</p> <p>Matching information to visual prompts</p> <p>Memorising separate lexical items</p> <p>Thinking skills (logic and deduction)</p>	<p>Name the pictures</p> <p>Read the sentences with an assistant's help</p> <p>Choose the appropriate picture showing the understanding of the text.</p>	<p>Read the sentences independently</p> <p>Choose the appropriate picture, if necessary review the story with the assistant's help</p>	<p>Independent work, if necessary consult the dictionary or the folktale text</p>
	2 Is it correct?	<p>Reading for gist and specific information</p> <p>Thinking skills (logic, sequencing and deduction)</p>	<p>Try to read the sentences with the assistant's help.</p> <p>Choose the appropriate picture showing the understanding of the text.</p>	<p>Read the sentences independently</p> <p>Choose the appropriate picture, if necessary review the story with the assistant's help</p>	<p>Independent work, if necessary learners consult the dictionary or the folktale text.</p>
	3 Make sentences	<p>Matching</p> <p>Reading for gist and specific information</p>	<p>Try to read the parts of the sentences with the assistant's help.</p> <p>Answer the assistant's clarifying questions.</p>	<p>Read the parts of the sentences independently.</p> <p>Use the text, if necessary.</p>	<p>Do the task independently. If necessary, refer to the text.</p>
Vocabulary	4 Unscramble the words	<p>Memorising separate lexical items</p> <p>Matching information to visual prompts</p> <p>Improve the understanding of spelling patterns in EN</p> <p>Spelling known</p>	<p>Name the pictures</p> <p>Unscramble the words with the assistant's help</p>	<p>Match the appropriate sentence parts, if necessary review the story with the assistant's help</p> <p>Unscramble the words consulting the dictionary or the folktale</p>	<p>Independent work, if necessary consult the dictionary or go back to the folktale text</p>

		words with accuracy			
Reading Comprehension and Vocabulary	5 Make a dialogue	Developing reading comprehension skills Thinking skills (sequencing and logic) Making a dialogue – communication skills	Try to read the sentences with the assistant's help Find out who uttered the phrases Assistant's help is necessary by reconstructing the dialogue	Read the sentences with the assistant's help. Find out who uttered the phrases Read out the dialogue together with the assistant	Do the task independently Read out the dialogue in a small group of 3 Memorize the lines, perform the dialogue by heart, act out the dialogue
Grammar	6 Unscramble the sentences	Improve the learner's understanding of the <i>word order in a sentence</i> EN, LV, RU Thinking skills (logic, deduction)	Read the words together with the assistant and order the sentences For more practice make or use flashcards with S (subjects), O (objects) and V (verbs) to construct different sentences in EN	Read the words independently and try to unscramble the sentences. With the assistant's help try to recognise the S, O and V of the sentence. Find other examples in the folktale (4-6 words per sentence) and rearrange them for unscrambling.	Do the task independently For more practice find longer sentences in the folktale and make the sentences to unscramble Outline the differences between EN, LV and RU in terms of word order
	7 Choose the correct word	Memorising separate lexical items Improve the understanding of spelling patterns in EN Spelling known words with accuracy	Unscramble the words with the assistant's help	Unscramble the words consulting the dictionary or the folktale Memorise the spelling of the words	Independent work, if necessary consult the dictionary or go back to the folktale text Memorise the spelling of the words

Multi-lingual experience	8 Who is speaking	<p>Recognising RU, EN, LV languages</p> <p>Developing multilingual experience by translating and memorising separate lexical items</p> <p>Using bilingual dictionary</p> <p>Matching information to visual prompts</p> <p>Thinking skills (sequencing, logic and deduction)</p>	<p>Name the pictures in the native language</p> <p>Recognize words in the native/foreign language</p> <p>With the assistant's help try to recognise the differences among LV, EN, RU alphabets.</p> <p>Assistant explains the meanings of lexical items in foreign languages.</p>	<p>Recognise the languages independently</p> <p>Learner is aware of EN, RU, LV alphabets</p> <p>Memorise the expressions in all three languages</p>	<p>The task may be accomplished independently if the learner studies EN, LV, and RU. If necessary, learners can consult the dictionary or the folktale text.</p> <p>Learners may compare the similarities of the root words in all three languages and draw conclusions about the borrowed and inherited words.</p>
Social Sciences	9 Choose three English proverbs corresponding to the message in the folktale	<p>Critical thinking skills – observation, interpretation, evaluation, analysis, explanation;</p> <p>Understanding of moral and ethical issues (reliability and friendship)</p> <p>Improves learner's understanding about the importance of helpfulness, honesty, greediness and false friends.</p>	<p>Try to read the proverbs with the assistant's help. Assistant explains <i>what is a proverb?</i></p> <p>Assistant mentions equivalent proverbs in the learner's mother tongue.</p> <p>Discuss the proverbs and their meaning in the mother tongue.</p>	<p>Read the proverbs independently</p> <p>Assistant makes sure that the learner understands the meaning of the proverb.</p> <p>Justify the chosen proverbs with the examples from the text.</p> <p>For further discussions learners formulate the morals of the chosen proverbs and express their attitude towards them.</p> <p>The second/foreign language users can try to find equivalent proverbs in their mother tongue</p>	<p>Read the proverbs, try to understand their meaning and reference with examples from the story</p> <p>Justify the chosen proverbs with the examples from the text</p> <p>Proverbs carry great moral weight; learners understand it and express their opinion towards it.</p> <p>The second/foreign language users can try to find equivalent proverbs in their mother tongue</p>

	<p>10 Choose one of the following tasks and write your answer</p>	<p>Formulate learner's opinion in writing</p> <p>Problem solving situation, creativeness</p> <p>Improve learner's understanding of moral values, developing moral qualities, positive attitude to life</p> <p>Cognitive skills, prediction of the course of events</p>	<p>Do the task with the assistant's help. In the result of discussion assistant writes down the learner's answers.</p>	<p>Learner does the task independently by using his foreign language skills.</p>	<p>Learner does the task independently by using his/her foreign language skills.</p> <p>Teacher may encourage learners to justify their opinion by giving extended answers</p>
--	---	--	--	--	--

3. Pasaku teksti un uzdevumi krieviski

3.1. Группы пользователей языка

1. Язык – родной. Начинает учиться читать, работает вместе с помощником, слушает, понимает прослушанный текст, осваивает новые слова, выражения. Беседует о содержании сказки, героях, ценностях, чертах характера и т.д.

Иностранный язык. Не читает, работает только с помощником, знает несколько слов. Осваивает слова, говорит и повторяет простые слова и предложения, учится слушать и услышать, понять прослушанный текст сказки.

2. Язык – родной. Учится читать, работает и с помощником, и индивидуально. Читает, слушает, понимает прочитанное, пополняет словарный запас. Беседует о содержании сказки, героях, ценностях, чертах характера, осваивает новые понятия.

Иностранный язык. Учится читать, произносить. Работает и с помощником, и индивидуально. Учится произносить, осваивает слова, говорит и повторяет слова и простые предложения, понимает и прослушанный, и прочитанный текст сказки.

3. Язык – родной. Читает. Может работать индивидуально, понимает прочитанный текст, может самостоятельно выполнить задания, умеет высказать своё мнение.

Иностранный язык. Читает, понимает содержание прочитанной сказки, расширяет словарный запас, может самостоятельно выполнить задания, осваивает грамматические формы, может коротко высказать своё отношение.

3.2. Самая лучшая вещь

Область	Задание	Навыки	Рекомендации для пользования 1 группа	Рекомендации для пользования 2 группа	Рекомендации для пользования 3 группа
Понимание текста. Словарный запас.	1. Выбери соответствующий рисунок!	Выбор вариантов, оценка утверждения (правильно/неправильно). Приобретение навыков чтения. Запоминание отдельных слов. Понимание прочитанного, запоминание.	Называет, что на картинках. С помощником читает предложения. По прослушанному тексту сказки оценивает и выбирает правильное утверждение.	Читает предложения, с помощником использует текст сказки, чтобы оценить утверждения.	Выполняет задания самостоятельно. При необходимости использует текст, словарь.
	2. В сказке было так?	Оценка утверждения (правильно/неправильно). Приобретение навыков чтения. Понимание последовательности и логики текста.	С помощником пытается читать предложения. По прослушанному тексту сказки оценивает и выбирает правильное утверждение.	Читает предложения, с помощником использует текст сказки, чтобы оценить утверждения	Выполняет задания самостоятельно. При необходимости использует текст, словарь
	3. Распредели и слова по картинкам!	Распределение. Приобретение навыков чтения. Освоение отдельных слов. Понимание последовательности и логики текста.	Называет, что на картинках. С помощником читает слова, выясняет их значение. С помощью дополнительного вопроса (Например: «С помощью какой вещи можно было вылечить принцессу?») определяется понимание текста.	Самостоятельно читает слова. Использует текст сказки, слушая или читая его. Возможно будет необходима помощь, начиная выполнять задание.	Выполняет задания самостоятельно. При необходимости перечитывая текст сказки
	4. Соедини правильно	Распределение. Приобретение	С помощником читает части предложений.	Самостоятельно читает части	Самостоятельно читает предложения, при

	части предложений!	навыков чтения. Понимание причинно-следственных сложноподчинённых предложений. Запомнить – потому что. Понимание последовательности и логики действий в тексте.	Находит связь между утверждением и обоснованием.	предложений, при необходимости использует текст сказки. Izdzēsts teikums Находит связь между утверждением и обоснованием.	необходимости использует текст сказки. Находит связь между утверждением и обоснованием. Учитель может предложить составить похожие предложения. Поставить нужные знаки препинания.
	5. Расставь в словах правильно буквы!	Анаграммы. Приобретение навыков чтения. Освоение отдельных слов.	Называет понятия, которые видны на рисунках. Вместе с помощником расставляет буквы в правильном порядке.	Называет понятия, которые видны на рисунках. Расставляет буквы в правильном порядке, используя словарь и/или текст сказки.	Выполняет задание самостоятельно.
Грамматика	6. Выбери глагол прошедшего времени, учитывая род и число!	Выбор вариантов. Понятие о временах глагола. Форма прошедшего времени (род, число)	Задание выполняется вместе с помощником. Старается читать предложения. Читает данные глаголы – варианты. Формирует понятие о 3 временах глаголов (вчера, сегодня, завтра)	Задание можно выполнять самостоятельно, выяснив перед этим, как в прошедшем времени меняется окончание в зависимости от рода и числа. Укрепляет понимание времён, запоминает окончания глаголов прошедшего времени.	Izdzēsti burti Можно выполнять самостоятельно. Может лечь в основу работы с текстом, чтобы найти ещё другие глаголы и определить время, род и число, составить словосочетания - имя существительное(женский, мужской, средний род, множественное число) + глагол
	7. Выбери имя прилагательное в нужной форме!	Распределение, сравнение. Род существительных и окончание прилагательных Понятие среднего рода.	Задание выполняется вместе помощником, формирует понятие родов и в частности среднего рода.	Может выполнять самостоятельно.	Может выполнять самостоятельно. Задание предназначено для освоения окончаний прилагательных в зависимости от рода и числа. Учитель может предложить составить

					другие словосочетания прилагательных и существительных, используя текст сказки.
Словарный запас в языковой среде (3 языка)	8. Распредел и слова!	Распределение, Сравнение. Освоение отдельных слов. Сравнение языков и перевод.	Называет, что на картинках. Узнаёт слова на родном/иностранном языках. Вместе с помощником старается определить разницу между алфавитами. У помощника узнаёт значение конкретных слов на других языках.	Самостоятельно узнаёт слова на родном/иностранном языках. Знает различные алфавиты. Использует текст сказки и \или словарь для того, чтобы найти незнакомые слова. При необходимости получает помощь.	Может выполнять самостоятельно, если изучает все 3 языка. Использует тексты сказок и/или словарь для того, чтобы найти непонятные слова. Учитель может предложить ученикам найти общий корень в некоторых словах в разных языках. Сделать выводы о заимствованных и унаследованных словах.
Социальные знания.	9. Как ты думаешь – это так?	Формулировка мнения, обоснование. В сказке актуально значение верности и дружбы – в данном случае взаимоотношения братьев. Ученик развивает понимание о значении помощи и взаимопомощи.	Оценивает ответы по тому, что слушал и понял. Для понимания формулировок нужен помощник. Можно предложить выразить своё отношение простыми предложениями «Да, это так.» «Нет, это не так»)	Формирует понятие о предложениях с конструкциями «по-моему», «потому что», употребляет эти конструкции, обосновывая свои мысли. Вопросы для беседы: - Что же на самом деле в этой сказке было самой лучшей вещью? - Может это была не материальная вещь? Единство? Взаимопомощь? Дружба? - Почему люди иногда не могут прийти к единому мнению?	Ответы на вопросы 9 задания могут послужить основой для беседы с ребёнком, для дискуссии в парах или группах или фронтально, предоставляя возможность усовершенствовать умение формулировать свою мысль, выразить и обосновать мнение, развивает умение публичной речи. Для беседы можно использовать вопросы 2 группы, а также: - Могло ли случиться так, что они её потеряли? Можно ли её ещё найти? Как? - Удаётся ли людям, которые помогают другим достигнуть того, чего в одиночку они не могли бы? - Нашли ли и когда братья нашли самую лучшую вещь?
	10. Выбери одно из трёх	Формулировка мнения и	.Выполняют задания вместе с помощником, или помощник	Выполняет задание в рамках освоенного учебного материала,	Выполняет задание в рамках освоенного учебного материала,

	заданий!	<p>обоснование.</p> <p>Проблемная ситуация, творческое содействие.</p> <p>Развивает позитивный подход к жизни (мотивация думать, что проблему можно решить), позволяет задуматься над значением силы воли, ума и чувств в этике поступка. (Все три брата хотели жениться на принцессе – может быть кому-то нужно было уступить? Почему? Правильно ли поступила принцесса, когда назвала одну самую лучшую вещь? И.т.д.</p>	записывает мысли ребёнка, вместе обсуждая.	учитывая уровень навыков чтения.	учитывая уровень навыков чтения.
--	----------	--	--	----------------------------------	----------------------------------

3.3. Ленивый Джек

Область	Задание	Умения	Рекомендации для пользования 1 группа	Рекомендации для пользования 2 группа	Рекомендации для пользования 3 группа
. Понимание текста. Словарный запас	1. Выбери правильную картинку!	Выбор вариантов, оценка утверждения (правильно/неправильно). Приобретение навыков чтения. Запоминание отдельных слов. Понимание прочитанного, запоминание	Называет, что на картинках. С помощником читает предложения. По прослушанному тексту сказки оценивает и выбирает правильное утверждение.	Читает предложения, с помощником использует текст сказки, чтобы оценить утверждения.	Выполняет задания самостоятельно. При необходимости использует текст, словарь.
	2. Найди правильное слово!	Распределение. Приобретение навыков чтения. Понимание последовательности и логики в тексте.	С помощником пытается читать предложения. Читает выделенные слова. По прослушанному тексту сказки оценивает и выбирает правильное утверждение.	Читает предложения, с помощником использует текст сказки, чтобы оценить утверждения	Выполняет задания самостоятельно. При необходимости использует текст, словарь
	3. Так или не так?	Оценка утверждения (правильно/неправильно). Приобретение навыков чтения. Понимание последовательности и логики текста.	С помощником читает части предложений. Находит связь между утверждением и обоснованием	Самостоятельно читает части предложений, при необходимости использует текст сказки. Находит связь между утверждением и обоснованием.	Самостоятельно читает предложения, при необходимости использует текст сказки.
	4. Найди слова на латышском, английском, русском языках, которые соответствуют картинкам!	Распределение, Сравнение. Освоение отдельных слов. Сравнение языков и перевод.	Называет, что на картинках. Узнаёт слова на родном/иностранном языках. Вместе с помощником старается определить разницу между алфавитами. У	Самостоятельно узнаёт слова на родном/иностранном языках. Знает различные алфавиты. Использует текст сказки и \или словарь для того, чтобы найти незнакомые слова. При необходимости	Может выполнять самостоятельно, если изучает все 3 языка. Использует тексты сказок и/или словарь для того, чтобы найти непонятные слова. Учитель может предложить ученикам найти общий корень в

			помощника узнаёт значение конкретных слов на других языках.	получает помощь	некоторых словах в разных языках., сделать выводы о заимствованных и унаследованных слова
	5. Календарь Ленивого Джека. Поставь дни недели по порядку!	Распределение. Названия дней недели по порядку.	Называет дни недели. Осваивает название дней на языке, который изучает. Старается их назвать по порядку.	Называет дни недели по порядку, осваивает правописание названий дней. Самостоятельно распределяет дни по порядку.	Выполняет задание самостоятельно. Переключаясь с одного языка на другой, можно сравнить названия дней в трёх языках, говорить о происхождении названий в каждом языке.
Грамматика.	6. Ленивый Джек работает. Расшифруй слова, расставь правильно буквы!	Анаграммы. Приобретение навыков чтения. Освоение отдельных слов.	Называет понятия, которые видны на рисунках. Вместе с помощником расставляет буквы в правильном порядке.	Называет понятия, которые видны на рисунках. Расставляет буквы в правильном порядке, используя словарь и/или текст сказки.	Выполняет задание самостоятельно
	7. Выбери слово с правильным окончанием!	Выбор вариантов. Выбор имён существительных в разных падежах.	Задание выполняется вместе с помощником. Формируется понятие о разнообразности форм в предложении и их выборе. Учится задавать вопрос, на который отвечает имя существительное. Знакомится с предлогами и их значением. Можно искать в тексте сказки соответствующие формы или использовать таблицу склонений существительных.	Можно выполнять самостоятельно. Задаёт вопрос и выбирает соответствующую форму имени существительного. Можно искать в тексте сказки соответствующие формы или использовать таблицу склонений существительных.	Выполняет самостоятельно. Использует таблицу склонений имён существительных. В тексте можно найти другие имена существительные и определить их падеж.
	8. Поставь нужное слово!	Выбор вариантов. Понимание значений предлогов, правильный выбор предлогов.	Читает предлоги – слова с одним слогом. Вместе с помощником читает предложения и выбирает предлог.	Может выполнять задание самостоятельно. Использует текст сказки.	Задание выполняет самостоятельно. При освоении нескольких языков сравнивает предлоги, их значение, употребление в разных языках. Ищет другие предлоги в тексте сказки, может говорить

					об употреблении предлогов в зависимости от падежа.
Социальные знания.	9. Что ты думаешь?	<p>Формулировка мнения, обоснование.</p> <p>Понимание этических ценностей – честности, трудолюбия, как этическое отношение может повлиять на поступки человека, на понимание ценности труда, позитивное отношение к жизни (оптимизм).</p> <p>Чувство юмора.</p> <p>Критическое мышление.</p>	<p>Оценивает ответы по тому, что слушал и понял. Для понимания формулировок нужен помощник. Можно предложить выразить своё отношение простыми предложениями «Да, это так.» «Нет, это не так»)</p>	<p>Формирует понятие о предложениях с конструкциями «по-моему», «я думаю, что», «потому что», употребляет эти конструкции, обосновывая свои мысли.</p> <p>Вопросы для беседы:</p> <p>Были ли советы матери неправильными?</p> <p>Почему у Джека ничего не получалось, хотя он всегда поступал так, как говорила мать?</p> <p>Была ли награда (принцесса – жена) заслуженной?</p> <p>Нужно ли к советам относиться критически?</p> <p>Почему король выдал свою дочь замуж за Джека?</p>	<p>Ответы на вопросы 9 задания могут послужить основой для беседы с ребёнком, для дискуссии в парах или группах или фронтально, предоставляя возможность усовершенствовать умение формулировать свою мысль, выразить и обосновать мнение, развивает умение публичной речи.</p> <p>Для беседы можно использовать вопросы 2 группы. А так же:</p> <p>Был ли Джек лентяем?</p> <p>Нужно ли всегда давать советы, если ты знаешь, как надо поступать правильно?</p> <p>Приносит ли счастье незаслуженная удача?</p> <p>Осознаём ли мы, как много вещей могут сделать людей счастливыми?</p>
	10. Выбери одно из 3 заданий!	<p>Формулировка мнения и обоснование письменно.</p> <p>Проблемная ситуация, творческое содействие.</p> <p>Размышления о честности, о том, что такое счастье (счастливый конец),</p>	<p>Выполняют задания вместе с помощником, или помощник записывает мысли ребёнка, вместе обсуждая.</p>	<p>Выполняет задание в рамках освоенного учебного материала, учитывая уровень навыков чтения и письма.</p>	<p>Выполняет задание в рамках освоенного учебного материала, учитывая уровень навыков письма.</p>

		прогнозирование развития событий, формулировка выводов и создание своей системы ценностей.			
--	--	--	--	--	--

3.4. Два медвежонка

Область	Задание	Умения	Рекомендации для пользования		
			1 группа	2 группа	3 группа
Понимание текста. Словарный запас.	1. Выбери соответствующий рисунок!	Выбор вариантов, оценка утверждения (правильно/неправильно). Приобретение навыков чтения. Запоминание отдельных слов. Понимание прочитанного, запоминание.	Называет, что на картинках. С помощником читает предложения. По прослушанному тексту сказки оценивает и выбирает правильное утверждение	Читает предложения, с помощником использует текст сказки, чтобы оценить утверждения	Выполняет задания самостоятельно. При необходимости использует текст, словарь.
	2. Да или нет!	Оценка утверждения (правильно/неправильно). Приобретение навыков чтения. Понимание последовательности и логики текста.	С помощником пытается читать предложения. По прослушанному тексту сказки оценивает и выбирает правильное утверждение.	Читает предложения, с помощником использует текст сказки, чтобы оценить утверждения	Выполняет задания самостоятельно. При необходимости использует текст, словарь
	3. Составь предложения!	Распределение. Приобретение навыков чтения. Освоение отдельных слов. Понимание последовательности и логики	С помощником пытается читать части предложений. Помощник задаёт дополнительные вопросы, например, «Кто жил в лесу?», помогает понять содержание текста и	Izdzēsts teksts Самостоятельно читает части предложений, при необходимости использует текст сказки, читая или слушая.	Самостоятельно читает предложения, при необходимости использует текст сказки.

		действий в тексте.	найти продолжение предложения.		
	4. Собери слово, расставь буквы правильно!	Анаграммы. Приобретение навыков чтения. Освоение отдельных слов.	Называет понятия, которые видны на рисунках. Вместе с помощником расставляет буквы в правильном порядке.	Называет понятия, которые видны на рисунках. Расставляет буквы в правильном порядке, используя словарь и/или текст сказки.	Выполняет задание самостоятельно.
	5. Составь диалог из данных фраз!	Приобретение навыков чтения. Понимание последовательности и логики событий. Составление диалога.	Вместе с помощником старается читать предложения, пытается вспомнить, обращается к тексту сказки, чтобы понять, кто что сказал. Для постановки фраз в нужном порядке нужна помощь.	Читает предложения. Вместе с помощником, используя текст сказки, выясняет, кто что сказал. Читает диалог по ролям вместе с помощником.	Выполняет задание самостоятельно. Можно предложить восстановить полный текст диалога по тексту сказки. Работа в группах – чтение и заучивание диалога.
Грамматика	6. Поставь слово в нужное место!	Выбор вариантов. Понятие о прошедшем времени глагола. Понятие о приставках, их значении. Освоение конкретных словоформ.	Задание выполняется вместе с помощником. Пытается читать предложения. Читает данные слова – варианты. Формирует понятие о приставках, их значении, чётко говорит все формы, показывает направление движения.	Пытается выполнять задание самостоятельно. Запоминает приставки, что они означают. Находит в тексте глаголы с приставками.	Задание выполняет самостоятельно. Задание может послужить основой для работы по тексту сказки – найти глаголы и образовать формы, используя приставки при-, у-, на-, в-(во-), вы- и др.
	7. Выбери нужное слово.	Выбор вариантов. Понятие рода существительных. Понятие о согласовании прилагательных и существительных.	Задание выполняется вместе с помощником. Пытается читать слова варианты, выясняет значение слов. Вместе с помощником находит соответствующие слова в тексте сказки.	Может выполнять самостоятельно. Определяет род имён существительных. Повторяет окончания имён прилагательных по родам.	Выполняет самостоятельно. Находит в тексте имена существительные, подбирает к ним имена прилагательные.
Словарный запас в языковой среде (3 языка)	8. Кто говорит?	Распределение, Сравнение. Освоение конкретных фраз на разных языках. Сравнение языков	Называет, что на картинках. Узнаёт фразы на родном/иностранном языках. Вместе с помощником	Самостоятельно узнаёт и запоминает фразы на родном/иностранном языках. Знает различные алфавиты. Использует	Может выполнять самостоятельно. Использует тексты сказок и/или словарь для того, чтобы найти непонятные слова. Учитель может

		и перевод.	старается определить разницу между алфавитами. У помощника узнаёт значение конкретных фраз на других языках.	текст сказки и \или словарь для того, чтобы найти незнакомые фразы.	предложить ученикам найти общий корень в слове «аппетит» в разных языках. Сделать выводы о заимствованных и унаследованных словах.
Социальные знания.	9. Выбери 3 пословицы, которые подходят по смыслу!	<p>Формулировка мнения, обоснование.</p> <p>В сказке актуально значение верности и дружбы.. Ученик развивает понимание о значении помощи, хитрости, желаниях и необходимости, их различиях. Развивает понимание о ценности солидарности и взаимопомощи (пожертвования).</p>	<p>Помощник читает пословицы, помогает понять их переносный смысл.</p> <p>Помогает найти аналогичную пословицу на родном или на другом иностранном языке.</p> <p>В разговоре вместе с помощником выбирает одну или несколько пословиц и простыми предложениями старается найти связь пословицы с событиями в сказке.</p>	<p>Пытается читать пословицы и понять их значение. Нужна помощь, чтобы убедился, правильно ли понял ребёнок смысл пословицы.</p> <p>Пытается формулировать связь между пословицей и событиями в сказке.</p> <p>Понимает мораль пословицы и высказывает своё отношение (согласен/несогласен).</p> <p>Изучая русский язык как иностранный, может попробовать найти аналог пословицы на родном языке.</p>	<p>Читает пословицы, пытается самостоятельно понять их смысл и формулировать связь с событиями в сказке.</p> <p>Рассказывает и обосновывает мораль пословиц и обосновывает своё отношение.</p> <p>Пытается найти аналогичные пословицы в других языках.</p> <p>Выясняет, в каких языках есть аналогичные пословицы, в каких нет.</p>
	10. Выбери один из вопросов и ответь на него!	<p>Формулировка мнения и обоснование в письменном виде.</p> <p>Проблемная ситуация, творческое содействие.</p> <p>Критическое мышление.</p> <p>Развивает позитивный подход к жизни - предлагает позитивное решение на примере своего поступка,</p>	<p>Выполняют задания вместе с помощником, или помощник записывает мысли ребёнка, вместе обсуждая.</p>	<p>Выполняет задание в рамках освоенного учебного материала, учитывая уровень навыков чтения и письма.</p>	<p>Выполняет задание в рамках освоенного учебного материала, учитывая уровень навыков письма</p>

		позволяет задуматься над значением силы воли, ума и чувств в этике поступка.			
--	--	---	--	--	--